**[Individual] Rubric of 4-strip frame scenario Title (　　　　　 　)　Date ( ) Name (Class No. )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | 3 Exemplary | 2 Accomplished | 1 Developing | Score |
| Accuracy of Information  [Knowledge] | presentation included accurate and detailed references to Earthquake Early Warning | presentation made a reference to Earthquake Early Warning, but was lacking in detail or accuracy | presentation was based on one’s own experience and thought without any reference to a reliable source | /3 |
| Diversity of Assumption  [Thinking Skill] | presentation diversely assumed foreigners’ disaster occasion by offering visual or audio aid | presentation presumably assumed foreigners’ disaster occasion from a Japanese perspective | presentation poorly assumed foreigners’ disaster occasion, only from a Japanese perspective | /3 |
| Expression  [Speaking Skill] | presentation incorporated expressions related to disaster preparedness with proper language | presentation incorporated expressions related to disaster preparedness without major interference in understanding | presentation conveyed information about the topic, but seem to rely on previously known vocabulary or sentences were too simple or difficult to follow due to flawed grammar | /3 |
| Consideration  [Autonomy] | presentation included the consideration of the self-strength and -weakness in the group activities through the learning process. | | | /1 |
| Total scores | | | | /10 |

Reflection

**個人評価表【4コマ形式シナリオ】 タイトル 実施日　　　　　年　　組　名前**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **評価項目／基準** | 優れている(3点) | 基準を満たしている(2点) | 改善を要する(1点) | 点数 |
| 情報の正確さ  【知識】 | 緊急地震速報の仕組み等を正確かつ詳細に提示している | 緊急地震速報の仕組み等を提示しているが詳細さと正確さに欠ける | 緊急地震速報の仕組み等を提示せず個人の経験や意見の提示に留まっている | /3 |
| 想定の多様さ  【思考力・判断力・表現力】 | 視覚的聴覚的情報を提供して災害時の外国人の状況を多様に想定している | 災害時の外国人の状況が概ね日本人の視点で想定されている | 災害時の外国人の状況をほとんど想定しておらず、日本人の視点のみ | /3 |
| 表現  【話す技能】 | 聞き手が容易に理解できる程度に災害への備えに関連する情報を的確に表現している | 文法ミスなどのせいで聞き手の理解を一部妨げているが、災害への備えに関連する情報を概ね表現している | 災害に関連した情報が伝えられているが、既存の知識だったり、情報が少なすぎたり、文法ミスのせいで聞き手が混乱して理解できないなどの問題がある | /3 |
| 考察  【主体性】 | 学習を通して気づいたグループ活動における自身の強みや弱みを考察している | | | /1 |
| 計 | | | | /10 |

振り返り

**Peer Evaluation of 4-strip frame                         Date                          Class      No.         Name**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Title |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accuracy of Information |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diversity of Assumtion |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Expression |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Note |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |